

Министерство образования Тверской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверская школа № 4»

Утверждаю:
Директор ГКОУ «Тверская
школа №4»
_____ Бурундукова А.И.

**Годовой план
логопедической работы
на 2025-2026 уч.г.**

Учитель- логопед: Паданина О.А.

Цель: своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи (дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, дисграфии, дислексии, речевых нарушений, вследствие снижения слуха).

Задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи обучающихся.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы обучающихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Проанализировать письменные работы обучающихся.
4. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов и обучающихся среднего звена.
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей.

№	Направления деятельности	Формы и методы работы	Цель	Сроки
1.	Диагностическое	1. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей. Комплектация подгрупп. 2. Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год. 3. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование. 4. Посещение уроков в 1-9 классах.	Точное установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии Заполнение речевых карт, работа с документацией Выявление нарушений речи Наблюдение за детьми в учебном процессе, выявление состояния устной речи обучающихся; рекомендации педагогу.	1-15 сентября В течение года 15-29 мая 1-15 сентября В течение года по запросам педагогов, специалистов В течение года

		5. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг	Выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из обучающихся; отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми	Январь, май
2.	Коррекционно-развивающее направление	1. Проведение фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных логопедических занятий. Ведение документации.	Компенсация и коррекция нарушений речевой деятельности.	С 16 сентября по 14 мая по расписанию
		2. Участие в работе ПП консилиума.	Обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии	В течение года
		3. Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на школьников в течение всего учебного года	Оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми логопедической группы, подготовка рекомендаций учителям начальных классов по работе с детьми, нуждающимися в особых условиях обучения (итоговый консилиум)	Май

3.	Консультативная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропаганда логопедических знаний, проведение индивидуальных консультаций для педагогов, родителей (посещение учителями, воспитателями, родителями занятий с обучающимися). 2. Консультирование педагогов и родителей учащихся 1-9 классов по результатам обследования устной и письменной речи обучающихся. 3. Рекомендации родителям по работе с обучающимися в домашних условиях. 4. Консультирование родителей по специфическим вопросам. 5. Участие в классных и общешкольных родительских собраниях. 6. Анализ уровня развития речи обучающихся на начало учебного года (пед. совет). 7. Отчет о логопедической работе на конец учебного года 8. Участие в работе МО, участие в семинарах. 	В течение года Систематически По мере обращения По запросу
4.	Работа над повышением квалификации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение открытого занятия во 2 классе 2. Мероприятия по повышению квалификации учителя-логопеда: посещение семинаров, вебинаров. 3. Работа по теме самообразования «Развитие коммуникативных навыков у младших школьников с РАС». 4. Изучение новинок методической литературы. 5. Участие в проведении методических объединений. 6. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета. 7. Пополнение материалами личного сайта в сети интернет. Публикация методического материала. 	Октябрь В течение года
5.	Организационная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление документации учителя-логопеда. 2. Составление циклограммы. 3. Оформление речевых карт. 4. Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями. 5. Планирование и разработка индивидуальных логопедических программ. 7. Самоанализ работы учителя-логопеда. 9. Составление ежегодного статистического отчета. 	В течение года